

## Curriculum für das Fach Latein als 2. Fremdsprache

Der Inhalt des vorliegenden Fachcurriculums bezieht sich auf das an der CSS eingeführte Lehrwerk „SALVETE“ (Neue Ausgabe, Band 1 und 2) aus dem Cornelsen – Verlag. Hierbei liegen die im Hessischen Kerncurriculum Latein genannten Kompetenzfelder (Sprach-, Text- und Kulturkompetenz) zugrunde. Stand September 2012

### Latein in den Stufe 5 und 6: Sprachkompetenz

Lektionen	Kompetenzerwartungen	Inhalte
1 bis 14 / 16	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen nach Maßgabe des Lehrbuches über den geforderten Wortschatz (erreicht nach SALVETE, Band 1 Lektion 14-16).</li> <li>• archivieren, lernen und wiederholen Wörter unter Anleitung (z.B. Vokabelkasten, Vokabelheft, PC-Programm); vgl. dazu S. 38.</li> <li>• unterscheiden veränderliche von unveränderlichen Wortarten und benennen diese Wortarten.</li> <li>• sortieren die gelernten Wörter nach grammatischen (Wortarten, Deklinationen, Konjugationen) und semantischen Gruppen (Wortfamilien, Wort- / Sachfelder).</li> <li>• entnehmen dem Wörterverzeichnis des Lehrbuches Wortbedeutungen.</li> <li>• entdecken ihnen bekannte lateinische Wörter im Deutschen, Englischen und ggf. in anderen Fremdsprachen.</li> <li>• erläutern die Bedeutung einiger Fremd- und Lehnwörter im Dt. im Rückgriff auf das lat. Ursprungswort, wenn ihnen der Zusammenhang bekannt ist.</li> <li>• Erklären bei signifikanten Wörtern die im Lateinischen und Deutschen unterschiedlichen Konzepte (z.B. familia – Familie)</li> </ul>	<p><b>Formenlehre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Substantive und Adjektive der a- und o-Deklination</li> <li>• Substantive der 3. Deklination</li> <li>• Pronomina (Relativ-, Possessiv-, Personal-, Demonstrativ- und Interrogativpronomina)</li> <li>• Konjugationen: a- und e- Konjugation Präsens, Imperfekt, Perfekt (Indikativ) und Futur; ire und Komposita</li> </ul> <p><b>Syntax:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subjekt, Prädikat, Attribut, Prädikatsnomen, KNG-Kongruenz</li> <li>• Objekte (Akkusativ und Dativ)</li> <li>• Adverbiale Bestimmungen</li> <li>• Präpositionale Verbindungen</li> <li>• Acl (vorz. und gleichz.)</li> <li>• Relativsätze</li> <li>• Adverbiale Nebensätze</li> </ul>

## Latein in den Stufe 5 und 6 (b): Textkompetenz

Lektionen	Kompetenzerwartungen	Inhalte
1 bis 14 / 16	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erschließen Lehrbuchtexte, indem sie ein vorläufiges Textverstehen entwickeln und die Texte dekodieren. Sie übersetzen diese adäquat ins Deutsche und interpretieren sie.</li> <li>• gewinnen einen ersten Einblick in die griechisch – römische Welt und in die Themen der lateinischen Literatur.</li> <li>• werden durch Rezitation der Lektionstexte dazu angeleitet, Texte anhand von Leitfragen durch Hörverstehen in zentralen Aussagen zu erfassen.</li> <li>• stellen eine von ihnen erarbeitete Übersetzung vor und begründen diese.</li> <li>• geben zu Übersetzungsvorschlägen der Mitschülerinnen und Mitschüler erkenntnisleitende Hinweise.</li> <li>• greifen Verbesserungen auf.</li> <li>• formulieren eine sachlich korrekte, zielsprachlich angemessene Version.</li> <li>• reflektieren einfache Textaussagen und setzen sie im Sinne einer historischen Kommunikation in Beziehung zu heutigen Lebens- und Denkweisen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte der Lektionen 1-14/16</li> <li>• Texte und Übungen aus dem Arbeitsheft zu SALVETE (1-16)</li> <li>• Zusätzliche Übungstexte</li> </ul>

## Latein in den Stufe 5 und 6 (c): Kulturkompetenz

Lektionen	Kompetenzerwartungen	Inhalte
1 bis 14 / 16	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen das Lehrbuch als Informationsquelle (Eigennamenverzeichnis, Abbildungen, Karten).</li> <li>• filtern angeleitet aus erklärenden Darstellungen und Medien (z. B. Lehrervortrag, Texte, Bilder, Filme) thematisch relevante Sachinformationen heraus.</li> <li>• stellen gemeinsam erarbeitete Inhalte nach sachlichen Gesichtspunkten verständlich vor.</li> <li>• werden durch bestimmte Aufgabenstellungen zu einem Vergleich zwischen Antike und Gegenwart angeleitet</li> <li>• beschreiben angeleitet antike Kunstgegenstände.</li> </ul>	<p><b>Leben im antiken Rom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forum Romanum</li> <li>• Essen und Trinken</li> <li>• Wohnen</li> <li>• Schule und Bildung</li> <li>• Feste und Feiern</li> <li>• Religion und Götterkult</li> <li>• Gladiatoren (Spartacus)</li> <li>• Gesellschaft</li> </ul> <p><b>Geschichte und Mythologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Trojanische Krieg</li> <li>• Abenteuer des Odysseus</li> <li>• Gründungssage der Stadt Rom</li> <li>• Caesar, Cincinnatus</li> <li>• Herkules</li> <li>• Minos, Minotaurus</li> <li>• <b>Fabeln und Märchen</b></li> </ul>

## Latein in den Stufe 7 bis 9 (a): Sprachkompetenz

Lektionen	Kompetenzerwartungen	Inhalte
15 / 17 bis 27 (Band 1) 28 bis 45 in Auswahl (Band 2)	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beherrschen den Lernwortschatz ihres Lehrwerkes und können ein zweisprachiges Wörterbuch als Hilfsmittel nutzen.</li> <li>• wenden Techniken des Erschließens, Archivierens, Lernens, Wiederholens von Wörtern und Wendungen selbstständig und eigenverantwortlich an.</li> <li>• entnehmen dem Wörter- und Eigennamenverzeichnis des Lehrbuches selbstständig Informationen</li> <li>• wenden ihr Wissen um die Wortbildung auf parallele Beispiele bei anderen Wörtern an.</li> <li>• beschreiben das Konzept von Kernbegriffen, die in der Welt der Römer verankert sind (z.B. virtus, imperium, fides, pietas, gloria, honor), und wählen bei der Übersetzung zunehmend selbstständig kontextbezogen entsprechende deutsche Begriffe.</li> <li>• erläutern die Bedeutung von Fremd- und Lehnwörtern im Deutschen im Rückgriff auf das lat. Ursprungswort.</li> <li>• führen häufig verwendete Fremd- und Lehnwörter auf das lateinische Ursprungswort zurück und beschreiben den Bedeutungswandel.</li> <li>• erschließen Formen mit Hilfe der grundlegenden Bildungsprinzipien.</li> <li>• erlernen, festigen und wiederholen die Formen eigenständig, auch mit Hilfe der Begleitgrammatik.</li> <li>• lesen die Texte nach sprachlicher, formaler und inhaltlicher Klärung unter Beachtung der Betonungsregeln flüssig und sinnadäquat.</li> </ul>	<p><b>Formenlehre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Substantive der e- und u-Deklination</li> <li>• Adjektive der 3. Deklination und Komparation aller Adjektive</li> <li>• Weitere Pronomina</li> <li>• Partizipien (PPP, PPrA, PFA)</li> <li>• Gerundium, Gerundivum</li> <li>• Konjugationen: kons., kurzvok. i-Konjugation und i-Konjugation</li> </ul> <p>Alle Tempora (Indikativ und Konjunktiv; Aktiv und Passiv); Deponentien</p> <p><b>Syntax:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• participium coniunctum</li> <li>• ablativus absolutus</li> <li>• Acl (neu: nachzeitig)</li> <li>• Nebensätze im Konjunktiv</li> <li>• nd-Konstruktionen</li> </ul>

## Latein in den Stufe 7 bis 9 (b): Textkompetenz

Lektionen	Kompetenzerwartungen	Inhalte
<p>15 / 17 bis 27 (Band 1) 28 bis 45 in Auswahl (Band 2)</p>	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nennen die Thematik lateinisch vorgetragener parataktischer und überschaubarer hypotaktischer Sätze, wenn sie strukturiert vorgetragen werden und die Vokabeln überwiegend bekannt sind.</li> <li>• erläutern zunehmend selbstständig sprachliche Bilder.</li> <li>• erschließen Lehrbuchtexte, übersetzen sie adäquat ins Deutsche und interpretieren sie.</li> <li>• gewinnen einen tieferen Einblick in die römische Welt und in Themen der lateinischen Literatur.</li> <li>• benennen und belegen nach dem Hören und / oder Lesen eines Textes wesentliche Merkmale (z.B. zentrale Begriffe, gliedernde Strukturelemente) und stellen Bezüge her.</li> <li>• erklären Funktion und Bedeutung einzelner Wortgruppen und Wörter aufgabenbezogen.</li> <li>• arbeiten die Struktur eines Textes heraus.</li> <li>• fassen ihre Beobachtungen zu einem vorläufigen Textverständnis zusammen und belegen diese.</li> <li>• vergleichen ihre Vorschläge mit anderen Übersetzungen und nehmen Stellung dazu.</li> <li>• prüfen die Übersetzbarkeit lateinischer Strukturen und Wendungen.</li> <li>• benennen stilistische Gestaltungsmittel des Textes (Anapher, Alliteration, Polysyndeton, Asyndeton) und beschreiben ihre Wirkung.</li> <li>• nehmen begründet Stellung zur zentralen Aussage des Textes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte der Lektionen 15/17- 45 in Auswahl</li> <li>• Texte und Übungen aus den Arbeitsheften zu SALVETE (17-34 bzw. 35-45)</li> <li>• Zusätzliche Übungstexte</li> <li>• Anfangslektüre (z.B. Auszüge aus Caesars Bellum Gallicum oder aus den Fabeln des Phaedrus)</li> </ul>

## Latein in den Stufe 7 bis 9 (c): Kulturkompetenz

Lektionen	Kompetenzerwartungen	Inhalte
15 / 17 bis 27 (Band 1) 28 bis 45 in Auswahl (Band 2)	<p><b>Die Schülerinnen und Schüler ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen angeleitet Elemente der römischen Geschichte, Gesellschafts- und Lebensstruktur mit denen ihres eigenen Erfahrungs- und Erlebensbereiches (z.B. Erziehung, Schulbildung, politisches Handeln, Ehe).</li> <li>• setzen sich mit ihnen fremden Verhaltensweisen und Regeln auseinander.</li> <li>• erkennen sich selbst im Kontinuum von Wertetraditionen.</li> </ul> <p>erfassen die Einheit von Pragmatik / Funktionalität und Ästhetik als ein Wesensmerkmal römischer Architektur.</p>	<p><b>Das Römische Reich:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gallien, Limes, Britannien, Varus- Schlacht, römische Kaiser (Caligula, Claudius, Nero)</li> <li>• Rom und Ägypten</li> <li>• Pompeij</li> <li>• Krisenzeiten der Republik</li> <li>• Die Konstantinische Wende</li> </ul> <p><b>Mythologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liebe und Eifersucht unter Göttern</li> </ul> <p><b>Philosophie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• griechisch – römische Philosophie (Platon, Diogenes, Seneca u.a.)</li> </ul> <p><b>Rom und Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karl der Große</li> <li>• Olympia gestern und heute</li> <li>• römische Bauwerke</li> <li>• die Eroberung der Neuen Welt</li> </ul> <p>Latein – Weltsprache der frühen Neuzeit</p>