

Bewertung mündlicher Unterrichtsleistungen in den Fremdsprachen

		(1) Engagement / Haltung	(2) Qualität der Beiträge	(3) Sprachproduktion (monologisch / dialogisch; verschiedene Aufgabenformate)				(4) Hausaufgaben	(5) Kommunikative Kompetenz / soziale Interaktion
				Sprachrichtigkeit (accuracy)	Spektrum (range)	Aussprache/ Intonation	Flüssigkeit (fluency, coherence)		
1	15 14 13	Bringt sich im UGS immer aktiv ein und engagiert sich bei PA/ GA u. Präsentationen. (Nahezu) ausschließliche Verwendung der Fremdsprache	sehr kreative, themenbezogene Beiträge, durchdacht u. strukturiert; Transferleistungen, gelegentlich mit überfachlichem Wissen (Fachsprache); gute Impulse für den Unterricht; versucht sich auch an Fragen, auf die er/sie spontan keine Antwort weiß	Sprachgebrauch nahezu korrekt, d.h. gute Beherrschung der Grammatik mit wenigen Mängeln; Kenntnis zentraler Gesetzmäßigkeiten sowie komplexerer Strukturen	Wortschatz umfangreich, treffsicher und differenziert; unterscheidet / beherrscht Varietäten, Register, Idiomatik; variable Formulierungen, kann gut paraphrasieren	Aussprache nahezu fehlerfrei; wenig Akzent	angemessene Geschwindigkeit, flüssiges Sprechen ohne Stocken; klare, zusammenhängende, strukturierte Rede mit folgerichtigen Satzverknüpfungen	immer termingerecht; besonders ausführlich und sorgfältig, weiterführend	fließende Verständigung mit klarer Begründung eigener Standpunkte; flexible Reaktion auf Gesprächspartner; steuert Gespräche u. integriert Beiträge konstruktiv.
2	12 11 10	im UGS regelmäßig aktiv, bei PA/GA zuverlässig und nicht abgelenkt, überwiegende Verwendung der Fremdsprache	kreative Beiträge, regelmäßig sinnvolle und durchdachte Beiträge für den Unterricht; häufiger Transferleistungen; Ausführungen mit kleineren Lücken, aber weitgehend logisch mit Detailverständnis	Sprachgebrauch mit wenigen und leichten Fehlern; Anwendung der Grundstrukturen ohne nennenswerte Beeinträchtigung des Verständnisses	Wortschatz meist umfangreich, treffsicher und differenziert; angemessen, gelegentlich idiomatisch; kann paraphrasieren	Aussprache mit wenigen Fehlern; kaum Verständnisbeeinträchtigung	meist flüssig, weitgehend zusammenhängende, strukturierte Rede	regelmäßig, vollständig und sorgfältig.	steuert häufig Gespräche u. integriert Beiträge; häufiger Einsatz v. Kommunikationsstrategien; angemessene Reaktion auf Gesprächspartner
3	9 8 7	im UGS nur hin und wieder aktiv, bei PA/GA hin und wieder auch passiv, teilweise Verwendung der Fremdsprache	meist sinnvolle, aber eher reproduktive Wiedergabe bekannter Inhalte; nicht immer strukturiert; erkennbare Lücken; vermittelt Hauptpunkte und kann einfache Sachinformationen finden und weitergeben. Ansätze für Transferleistung vorhanden	Sprachgebrauch mit einigen leichten und wenigen gravierenden Fehlern, gelegentlich auch in Grundstrukturen	Wortschatz weniger umfangreich, teilweise lückenhaft, nicht immer treffsicher; gelegentlich umständlich	Aussprache mit einigen Fehlern und/oder mit hörbarem Akzent; gelegentlich beeinträchtigtes Verständnis	noch flüssig trotz Sprechpausen; hörbare Verzögerungen; Satzverknüpfungen eingeschränkt; nicht immer strukturiert.	HA regelmäßig, meist vollständig und mit befriedigenden Leistungen	wenig flexible Reaktionen; geht gelegentlich auf Gesprächspartner ein; vertritt gelegentlich Standpunkte; oft passiv
4	6 5 4	im UGS nur gelegentlich aktiv, bei PA/GA oft passiv, abgelenkt, nur gelegentliche Verwendung der Fremdsprache	ab und zu sinnvolle, jedoch stark reproduktive und redundante, häufiger auch falsche oder unpassende Beiträge. Größere Lücken und unlogischer Aufbau; kaum / unpassende Beiträge zu analytischen Fragestellungen	viele Fehler bei Grundstrukturen, Verständnis deutlich erschwert; muttersprachliche Einflüsse	Wortschatz einfach mit zahlreichen Lücken/Fehlern; deutlich eingeschränkte Verständlichkeit; schwerfällig, benötigt oft Einhilfen	Aussprache regelmäßig fehlerhaft und mit deutlichem Akzent; deutliche Probleme beim Verständnis	häufiges Stocken, nur elementare Konnektoren; sprunghaft; wenig strukturiert	HA nicht regelmäßig; HA nicht immer termingerecht; fehlerhaft	kaum Kommunikationsstrategien; häufiger unangemessene Reaktion auf Gesprächspartner; benötigt Einhilfen
5	3 2 1	im UGS nicht aktiv, bei PA/GA passiv oder störend, seltene Verwendung der Fremdsprache	kaum sinnvolle Beiträge oder passende Antworten, Beiträge sind fehlerhaft / ausschließlich reproduktiv; keine Transferleistungen; kaum Auseinandersetzung mit der Arbeitsvorlage	sehr starke Verständnisbeeinträchtigung, häufige Interferenz mit der Muttersprache; massiv fehlerhafte Grundstrukturen	oft unangemessener, meist muttersprachlich beeinflusster Wortschatz, starke Beeinflussung der Verständlichkeit	Aussprache mit vielen Fehlern und/oder mit starkem Akzent; Verständnis fast unmöglich	unzusammenhängend und schwer zu folgend; kaum Satzverknüpfungen	HA häufig nicht vorhanden o. nur oberflächlich erledigt; kaum sachbezogene Äußerungen zu vorbereiteten Themen	selten nachvollziehbare Reaktionen; kooperiert auch mit Einhilfen kaum
6	0	im UGS völlig passiv, arbeitsverweigernd bei PA/GA ebenfalls, keine Verwendung der Fremdsprache	keine sinnvollen Beiträge oder gute Antworten / Beiträge nicht nachvollziehbar	weitgehend unverständlich; Kommunikation gelingt nicht	Wortschatz völlig unzureichend; unverständlich	unverständlich	unverständlich	sehr häufig keine HA	passiv, unkooperativ; keine Interaktion

UGS: Unterrichtsgespräch — PA: Partnerarbeit — GA: Gruppenarbeit