

Inhalte	Kommunikative Kompetenz Die Schüler/innen können...	Sprachlernkompetenz Die Schüler/innen können...	Transkulturelle Kompetenz Die Schüler/innen entdecken und kennen...	Kompetenzerwartung Die Schüler/innen...	Vereinbarungen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Ich und die anderen“: - Persönliche Lebenswelten: häusliches und schulisches Leben und Miteinander (Selbstauskunft, Alltagssituationen, Kontaktaufnahme, Tagesabläufe, Familie, Haustiere, Geburtstage, Hobbies, Freizeitaktivitäten etc.) - kulturelle Lebenswelten im Vergleich (Essen und Trinken, Feiern und Festtage, Schule etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - einfache Arbeitsanweisungen verstehen - sich begrüßen, sich und andere vorstellen - nach Herkunft und Alter fragen - über Gewohnheiten und Alltagsaktivitäten sprechen und schreiben - über Uhrzeit, Daten, Geburtstage, Hobbies etc. sprechen - über Haustiere, Personen, Familienmitglieder, Schule, Freunde, Hobbies sprechen - über sein Zuhause sprechen - sagen, was man oft/nie/immer... tut - über Essen und Getränke sprechen, Einladungen schreiben - über Preise sprechen, einkaufen/verkaufen - über Vorlieben/Abneigungen sprechen ▪ <i>sprachliche Mittel:</i> - Zahlen bis 100 - Ordnungszahlen - Alphabet - personal pronouns - be, can/can't - imperatives - has/have got - there's/there are - singular/plurals 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>words</i> - Gesetzmäßigkeiten der Orthographie erkennen und anwenden - Strategien zum Vokabellernen auswählen und anwenden ▪ <i>listening</i> - globale Hörverstehenstechniken anwenden ▪ <i>speaking</i> - Gesetzmäßigkeiten der Aussprache erkennen und anwenden (Lieder, Reime) - die Aussprache durch phonetische Umschrift erkennen und anwenden - kurze Präsentationen zu vertrauten Themen halten (z.B. sich und andere vorstellen, Rollenspiele) ▪ <i>reading</i> - globale Leseverstehenstechniken anwenden (☞ Deutsch/Französisch) ▪ <i>writing</i> - Notizen anfertigen - Mindmaps erstellen - kurze zusammenhängende Texte verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Begrüßungsrituale ▪ Umgang miteinander (Höflichkeit) ▪ spezifische landesbezogene Bräuche und Rituale (Feiertage, Schulsystem, Lieder etc.) ▪ ethnische Diversität in GB (siehe Lehrwerkscharaktere) ▪ landestypisches Essen/Trinken 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ können sich in vertrauten Alltagsgesprächen äußern (dialogisches und monologisches Sprechen) und verstehen ▪ können kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ regelmäßige Überprüfung der Hausaufgaben ▪ Einsatz des Lehrwerks <i>English G 21 A1</i> (Units 1-4) ▪ zusätzlich Einsatz kompetenzorientierter Materialien und Aufgabenstellungen ▪ Methodentraining ▪ regelmäßige Evaluation und Selbstevaluation ▪ 1 Klassenarbeit pro Halbjahr - Tests (Vokabeln, Grammatik etc.) nach Vereinbarung

	<ul style="list-style-type: none">- simple present (statements, questions)- possessive determiners- Genitiv -s- adverbs of frequency-have to- Personal pronoun Objektform- some and any- simple present- present progressive (statements, questions)	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>dictionary</i>- mit dem Lehrwerkswörterbuch umgehen			
--	--	---	--	--	--

Inhalte	Kommunikative Kompetenz Die Schüler/innen können...	Sprachlernkompetenz Die Schüler/innen können...	Transkulturelle Kompetenz Die Schüler/innen entdecken und kennen...	Kompetenzerwartung Die Schüler/innen...	Vereinbarungen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Ich und die anderen“: - Persönliche Lebenswelten: Schulisches Leben, Schulfächer, auch im kulturellen Vergleich (Alltagssituationen, Kontaktaufnahme, Freundschaften, Tiere in der Stadt, Taschengeld, Shopping, Kleidung und Mode, Lieblingssendungen im Fernsehen, etc.) ▪ „Ich und die Gesellschaft“: - Kommunikation über Familie und Freundeskreis hinaus (z. B. Arbeiten, Urlaubsaktivitäten etc.) - Medien (Fernsehen, Telefon, E-Mail) ▪ „Ich und die Welt“: Feste in der englischsprachigen Welt 	<ul style="list-style-type: none"> - Über den Schulalltag sprechen - übers Taschengeld sprechen (ausgeben und sparen) - Einkaufsgespräche führen und über das Einkaufen sprechen - ein Telefongespräch führen - sagen, was man gestern/letzte Woche... getan hat - über die Ferien berichten - über Vorlieben/ Abneigungen (Fernsehen) sprechen - eine Auswahl begründen - über Mengen sprechen - Vergleiche anstellen - über die Zukunft sprechen (z. B. über Pläne und Absichten) - darüber sprechen, was unter bestimmten Bedingungen geschieht - sagen, auf welche Art man etwas macht ▪ <i>sprachliche Mittel</i>: - Mengenangaben (much, many) - possessive pronouns - simple past (positive/negative statements, questions, answers) - past progressive 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>words</i> - Wortfelder erkennen - Strategien zur Wortschließung anwenden ▪ <i>listening</i> - Hörverstehenstechniken anwenden ▪ <i>speaking</i> - Bilder beschreiben - Gesprächssituationen zu vertrauten Themen bewältigen - Gedichte (Lieder) auswendig vortragen ▪ <i>reading</i> - einen Text selbständig erschließen (marking up and structuring a text) - verschiedene Textsorten erkennen (E-Mail, Lieder, Gedichte, Sagen, Legenden, Geschichten etc.) ▪ <i>writing</i> - linking words and phrases - paragraphing (topic sentence) - verschiedenartige Textsorten verfassen (Geschichten, Berichte etc.) ▪ <i>dictionary</i> - mit dem Lehrwerkswörterbuch 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ethnische Diversität in GB ▪ Feste in der englischsprachigen Welt ▪ Großbritannien als Reiseland - kulturelles Leben einer englischen Stadt - ausgewählte Themen der englischen Geschichte (z. B. Römer, Guy Fawkes) ▪ Schule in Großbritannien und Deutschland ▪ Geld und Einkaufen in Großbritannien 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bauen die in der 5. Klasse gewonnenen Kenntnisse weiter aus: - können zunehmend komplexe Texte (auch Hörtexte) verstehen und selbständig strukturierte Texte auf Englisch verfassen - können sich zu alltäglichen Themen äußern und austauschen. ▪ erreichen am Ende der Klasse 6 das Niveau A1 des GeR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regelmäßige Überprüfung der Hausaufgaben, des Wortschatzes und der grammatischen Kenntnisse ▪ Einsatz der Lehrwerke <i>English G 21 A1</i> (Units 5+6) und <i>A2</i> (Units 1-3) ▪ zusätzlich Einsatz kompetenzorientierter Materialien und Aufgabenstellungen ▪ Methodentraining ▪ regelmäßige Evaluation und Selbstevaluation ▪ 4 Klassenarbeiten zur Feststellung des schriftlichen Leistungsstandes - Tests (Vokabeln, Grammatik etc.) nach Vereinbarung ▪ <i>optional</i>: - Theaterbesuch (z.B. English Theatre)

	<ul style="list-style-type: none"> - present perfect <math>\Leftrightarrow</math> simple past - subject/object questions - possessive pronouns - going to-future - will-future - will/be able to/be allowed to - conditional sentences I - adverbials of place and time - adverbials of manner - comparison (adjectives + adverbs) 	<p>umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>pronunciation</i> - von der Schreibung auf die Lautung schließen und umgekehrt - Homophone unterscheiden ▪ <i>dealing with tests</i> - Umgang mit Multiple Choice-Aufgaben - Fehler erkennen - Fehler verbessern 			
--	--	--	--	--	--

Inhalte	Kommunikative Kompetenz Die Schüler/innen können...	Sprachlernkompetenz Die Schüler/innen können...	Transkulturelle Kompetenz Die Schüler/innen entdecken und kennen...	Kompetenzerwartung Die Schüler/innen...	Vereinbarungen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Ich und die anderen“: - Jugendkultur und peer group (positives/negatives Verhalten gegenüber anderen) - Sport/Freizeitaktivitäten von Jugendlichen ▪ „Ich und die Gesellschaft“: - Medien (Film, Fernsehen, elektronische Medien, social media) ▪ „Ich und die Welt“: englische Städte (z.B. Bristol, Bath, Manchester) Großstadt London - sich in einer (Groß)stadt orientieren - Verkehrsmittel in der (Groß)stadt - Sehenswürdigkeiten - Unterschiede Stadtleben <> Landleben ▪ Regionen GBs: z. B. Wales, Schottland 	<ul style="list-style-type: none"> - sich über das (eigene) Befinden äußern und über das Befinden (anderer) erkundigen - begründen, warum etwas (nicht) gut findet - sagen, wie man etwas empfunden hat - über die eigene/eine fremde Stadt sprechen und sich informieren - Stadt/Land beschreiben - sich in einer Großstadt fortbewegen, öffentliche Verkehrsmittel benutzen - sich über Unterschiede austauschen - erfüllbare/nichterfüllbare Möglichkeiten ausdrücken - Sprechen bzw. Schreiben über Vergangenes, Andauerndes und Zukünftiges - über Gelesenes sprechen - über etwas berichten - eine Geschichte erzählen - verschiedene Sprachregister differenzieren (teenager talk/everyday English) ▪ <i>sprachliche Mittel:</i> - word order - present perfect with since/for - future tenses (present progressive, will-future) - conditional sentences II 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>pronunciation</i> - Festigung und Vertiefung korrekter Aussprache ▪ <i>listening</i> - können Informationen aus längeren Hörtexten unterschiedlicher Art entnehmen - sich Notizen machen ▪ <i>speaking</i> - Gehörtes/Gelesenes wiedergeben ▪ <i>reading</i> - Informationen aus längeren anspruchsvollen Texten entnehmen ▪ <i>writing</i> - brainstorming - E-Mails schreiben - Beschreibungen anfertigen - einen Bericht verfassen ▪ <i>mediation</i> - Sprachmittlung in Alltagssituationen ▪ <i>dictionary</i> - selbständig mit einem zweisprachigen Wörterbuch umgehen ▪ <i>dealing with tests</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Regionen GBs (z. B. Wales, Schottland) ▪ London ▪ landespezifische Besonderheiten GBs: - besondere Sportarten, Festivals, Geschichte ▪ spezifische Regionen und kulturelle Vielfalt in Großbritannien - Immigration - Umgang mit Diversität - Vergleich mit eigener Lebenswelt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bauen die in den vorangegangenen Klassen gewonnenen Kenntnisse weiter aus: - Die Lernenden können auf angemessenem Niveau an Gesprächen über vertraute Inhalte teilnehmen - Sie können innerhalb der peer group soziale Kontakte herstellen - Sie können Texte über vertraute Inhalte verfassen und vortragen - Sie können einfach strukturierte Sachverhalte zusammenfassen und überschaubare Texte nacherzählen - Sie können längere Texte verstehen und Wortbedeutungen aus dem Zusammenhang erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ regelmäßige Überprüfung der Hausaufgaben, des Wortschatzes und der grammatischen Kenntnisse ▪ Einsatz des Lehrwerks <i>English G 21 A2</i> (Units 4-6) und <i>A3</i> (Units 1-3) ▪ zusätzlich Einsatz kompetenzorientierter Materialien und Aufgabenstellungen ▪ Methodentraining ▪ regelmäßige Evaluation und Selbstevaluation ▪ 4 Klassenarbeiten zur Feststellung des schriftlichen Leistungsstandes - Tests (Vokabeln, Grammatik etc.) nach Vereinbarung ▪ Lektüre eines längeren narrativen Textes ▪ <i>optional:</i> - Theaterbesuch (z. B: English Theatre)

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- relative clauses- question tags- contact clauses- passive | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Inhalte	Kommunikative Kompetenz Die Schüler/innen können...	Sprachlernkompetenz Die Schüler/innen können...	Transkulturelle Kompetenz Die Schüler/innen entdecken und kennen...	Kompetenzerwartung Die Schüler/innen...	Vereinbarungen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Ich und die Anderen“: - Beziehungen zwischen Jugendlichen (Konflikte austragen) - growing up (Konflikte mit Eltern) ▪ „Ich und die Gesellschaft“: - Medien (teen magazines, Filme) ▪ „Ich und die Welt“: Canada and USA - growing up in Canada - getting around in a US city: New York - immigration: growing up in two cultures (ethnic groups, minorities) - US history: immigration, The American Revolution - regions of the USA (California) - US culture 	<ul style="list-style-type: none"> - zwischen britischem (BE) und amerikanischem Englisch (AE) differenzieren - sich in einer fremden Stadt orientieren - Schilder und (Weg-) Beschreibungen verstehen und geben - gemeinsame Pläne machen und über sie sprechen - Zusammenfassungen geben - Gründe darlegen - sich über Filme und Fernsehsendungen äußern ▪ <i>sprachliche Mittel</i>: - past perfect - indirect speech with backshift - one/ones, each other/one another - modal substitutes - gerunds - conditional sentences 3 - indirect speech: questions/commands - passive: personal passive, modals, will-future, present perfect - infinitive constructions - participle clauses - replacing relative clauses 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>words</i> - Wortbedeutungen selbstständig erschließen (Synonyme, Gegensätze) - Wortbildungsformen erkennen und anwenden ▪ <i>listening</i> - selektive Hörverstehensstrategien anwenden - Notizen anfertigen ▪ <i>speaking</i> - paraphrasieren - Gründe darlegen ▪ <i>reading</i> - verschiedene Leseverstehensstrategien anwenden (skimming, scanning, gründliches Lesen) ▪ <i>writing</i> - eine Geschichte erzählen - eine Kurzbiografie schreiben - Texte korrigieren - eine Outline verfassen ▪ <i>dealing with tests</i> - Methoden der Selbstevaluation und Selbstkorrektur anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ außereuropäische englischsprachige Länder und ihre Besonderheiten (Bsp. Kanada, USA) - sprachliche und kulturelle Eigenheiten der USA (Aussprache, Lexik, Höflichkeit, Essgewohnheiten, etc.) - Einwanderungsproblematik, ethnische Diversität in den USA - Unterschiede zwischen USA und GB 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bauen die in den vorangegangenen Klassen gewonnenen Kenntnisse weiter aus: - Sie können sprachliche Äußerungen zu vertrauten Themen lesen und verstehen - Sie können in vertrauten Alltagsgesprächen angemessen agieren und reagieren - Sie können längere Texte (z. B. Lektüren) verstehen und Wortbedeutungen aus dem Zusammenhang erschließen - Sie können einfache Texte zu vertrauten Themen verfassen - Sie können wesentliche Inhalte zu vertrauten Themen von der Zielsprache in die Ausgangssprache und umgekehrt übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ regelmäßige Überprüfung der Hausaufgaben, des Wortschatzes und der grammatischen Kenntnisse ▪ Einsatz des Lehrwerks <i>English G 21 A3</i> (Units 4-5) und <i>A4</i> (Units 1-3) ▪ zusätzlich Einsatz kompetenzorientierter Materialien und Aufgabenstellungen ▪ Methodentraining ▪ regelmäßige Evaluation und Selbstevaluation ▪ 4 Klassenarbeiten zur Feststellung des schriftlichen Leistungsstandes - Tests (Vokabeln, Grammatik etc.) nach Vereinbarung <i>optional</i>: - Lektüre - Theaterbesuch (z. B. English Theatre)

Inhalte	Kommunikative Kompetenz Die Schüler/innen können...	Sprachlernkompetenz Die Schüler/innen können...	Transkulturelle Kompetenz Die Schüler/innen entdecken und lernen kennen...	Kompetenzerwartung Die Schüler/innen...	Vereinbarungen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Ich und die Anderen“: - Zukunftsaussichten – Wer bin ich? - Lebensumwelt von Jugendlichen ▪ „Ich und die Welt“: USA: - German immigration - history: Civil Rights movement Australien: - geographische und kulturelle Besonderheiten - Ureinwohner und Moderne - Menschenrechte 	<ul style="list-style-type: none"> - über historische/ politische Ereignisse sprechen und historische/politische Themen diskutieren (<i>argumentative speaking/writing</i>) - Statistiken lesen/verstehen/ diskutieren - über Literatur sprechen und schreiben - formale Briefe schreiben - einen Lebenslauf verfassen - schriftliche und mündliche Zusammenfassungen geben ▪ Grammatik: Wiederholung und Vertiefung: - Zeiten - Passiv - Modals - Conditionals - Relativsätze - indirekte Rede - to-Infinitiv - Gerundium - Partizipien - Artikel etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>listening</i> - selektives Hörverstehen - travel announcements/ conversations ▪ <i>speaking</i> - having a conversation - asking for, confirming, giving information - giving a summary - talking about films/TV shows - having a discussion about historical/political issues/events ▪ <i>reading</i> - verschiedene Lesestrategien anwenden (skimming, scanning, careful reading) - Texttypen differenzieren (fiction <> non-fiction) - mit verschiedenen Texttypen umgehen (travel information, fiction, short stories, literature) ▪ <i>writing</i> - Zusammenfassungen anfertigen - Wiederholung der Produktion verschiedener Texttypen ▪ <i>dictionary</i> - ein einsprachiges Wörterbuch verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturelle Eigenheiten und Aspekte der Geschichte der USA und Australiens - positive und negative Erfahrungen von Jugendlichen in England und Amerika; Bezugnahme auf eigene Erfahrungen - universelle Menschenrechte 	<ul style="list-style-type: none"> - vertiefen die in den vergangenen Jahren gewonnenen Grammatikkenntnisse - können Informationen erfragen, aufnehmen, verarbeiten und weitergeben (asking for, confirming and giving information) - können ihre diesbezüglichen Kenntnisse im mündlichen als auch im schriftlichen Sprachgebrauch einsetzen - erweitern und festigen ihre Lesefertigkeiten - gewinnen, wiederholen und festigen Kenntnisse im Abfassen verschiedener Textarten - können das Verfassen schriftlicher und den Vortrag mündlicher Texte gezielt planen (note-taking, outlining) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ regelmäßige Überprüfung der Hausaufgaben, des Wortschatzes und der grammatischen Kenntnisse ▪ Einsatz des Lehrwerks <i>English G 21 A4</i> (Units 4-5) und <i>A5</i> (Unit 1 sowie eine Auswahl aus Units 2-4) ▪ zusätzlich Einsatz kompetenzorientierter Materialien und Aufgabenstellungen ▪ Methodentraining ▪ regelmäßige Evaluation und Selbstevaluation ▪ 4 Klassenarbeiten zur Feststellung des schriftlichen Leistungsstandes - Tests (Vokabeln, Grammatik etc.) nach Vereinbarung <i>optional:</i> - Lektüre - Filmanalyse - Lesetagebuch - Theaterbesuch (z. B. English Theatre)

		<ul style="list-style-type: none">▪ <i>dealing with tests</i> <p>- check yourself (Selbstevaluation)</p>			
--	--	--	--	--	--