

Inhalte	Kommunikative Kompetenz	Sprachlernkompetenz	Transkulturelle Kompetenz	Kompetenzerwartung	Vereinbarungen
	Die Schüler/innen können...	Die Schüler/innen können...	Die Schüler/innen entdecken und kennen...	Die Schüler/innen...	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Ich und die anderen“:</li> <li>- Persönliche Lebenswelten: häusliches und schulisches Leben und Miteinander (Selbstauskunft, Alltagssituationen, Kontaktaufnahme, Tagesabläufe, Familie, Haustiere, Geburtstage, Hobbies, Freizeitaktivitäten etc.)</li> <li>- kulturelle Lebenswelten im Vergleich (Essen und Trinken, Feiern und Festtage, Schule etc.)</li> <li>▪ „Ich und die Welt“: GB</li> <li>- einen konkreten britischen Ort kennenlernen (Greenwich)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Arbeitsanweisungen verstehen</li> <li>- sich begrüßen, sich und andere vorstellen</li> <li>- nach Herkunft und Alter fragen</li> <li>- über Gewohnheiten und Alltagsaktivitäten sprechen und schreiben</li> <li>- über Uhrzeit, Daten, Geburtstage, Hobbies etc. sprechen</li> <li>- über Haustiere, Personen, Familienmitglieder, Schule, Freunde, Hobbies sprechen</li> <li>- über sein Zuhause sprechen</li> <li>- sagen, was man oft/nie/immer... tut</li> <li>- über Essen und Getränke sprechen, Einladungen schreiben</li> <li>- über Preise sprechen, einkaufen/verkaufen</li> <li>- von einem Ereignis berichten</li> <li>- über Vorlieben/ Abneigungen sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>words</i></li> <li>- Gesetzmäßigkeiten der Orthographie erkennen und anwenden</li> <li>- Strategien zum Vokabellernen auswählen und anwenden</li> <li>▪ <i>listening</i></li> <li>- globale Hörverstehenstechniken anwenden</li> <li>▪ <i>speaking</i></li> <li>- Gesetzmäßigkeiten der Aussprache erkennen und anwenden (Lieder, Reime)</li> <li>- die Aussprache durch phonetische Umschrift erkennen und anwenden</li> <li>- kurze Präsentationen zu vertrauten Themen halten (z. B. sich und andere vorstellen)</li> <li>▪ <i>reading</i></li> <li>- globale Leseverstehenstechniken anwenden (z.B. Deutsch/ Französisch)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Begrüßungsrituale</li> <li>▪ Umgang miteinander (Höflichkeit)</li> <li>▪ spezifische landesbezogene Bräuche und Rituale (Feiertage, Schulsystem, Lieder etc.)</li> <li>▪ britisches Geld &lt;&gt; Euro</li> <li>▪ ethnische Diversität in GB</li> <li>▪ landestypisches Essen/Trinken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ können sich in vertrauten Alltagsgesprächen äußern (dialogisches und monologisches Sprechen) und verstehen</li> <li>▪ können kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen verfassen</li> <li>▪ erreichen in der 1. FS am Ende des ersten Lernjahres mindestens das Niveau A1 des GeR</li> <li>▪ erreichen in der 2. FS am Ende der Klasse 6 mindestens das Niveau A1 des GeR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regelmäßige Überprüfung der Hausaufgaben</li> <li>▪ Einsatz des Lehrwerks <i>Green Line 1</i></li> <li>▪ zusätzlich Einsatz kompetenzorientierter Materialien und Aufgabenstellungen</li> <li>▪ Methodentraining</li> <li>▪ regelmäßige Evaluation und Selbstevaluation</li> <li>▪ 1.FS:</li> <li>- 5 Klassenarbeiten</li> <li>- Tests (Vokabeln, Grammatik etc.) nach Vereinbarung</li> <li>▪ 2.FS:</li> <li>- 2 Klassenarbeiten,</li> <li>- Tests (Vokabeln, Grammatik etc.) nach Vereinbarung</li> <li>▪ Vergleichsarbeit in Stufe 6</li> <li>▪ <i>optional:</i></li> </ul>

<sup>1</sup> Die zweite Fremdsprache bearbeitet in Klasse 5 3 Units des Green Line 1- Buches und im 1. Halbjahr der Klasse 6 die restlichen Units. Zum 2. Halbjahr der 6. Klasse wird zum Green Line 2-Buch gewechselt. Demnach erfolgt der Buchwechsel in der 2. Fremdsprache immer zum Halbjahr des nächsten Schuljahres.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Auswahl begründen</li> <li>- (sagen, was in der Vergangenheit passiert ist)</li> <li>▪ <i>sprachliche Mittel:</i></li> <li>- Zahlen bis 100</li> <li>- Ordnungszahlen</li> <li>- Alphabet</li> <li>- personal pronouns</li> <li>- (to) be</li> <li>- imperatives</li> <li>- has/have got</li> <li>- there's/there are</li> <li>- singular/plurals</li> <li>- simple present (statements, questions)</li> <li>- present progressive (statements, questions)</li> <li>- (simple past)</li> <li>- plural of nouns</li> <li>- Mengenangaben</li> <li>- possessives</li> <li>- determininals</li> <li>- genitives</li> <li>- Modalverben (can/can't)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>writing</i></li> <li>- Notizen anfertigen</li> <li>- Mindmaps erstellen</li> <li>- kurze zusammenhängende Texte verfassen</li> <li>▪ <i>mediation</i></li> <li>- zu vertrauten Themen zwischen den Sprachen vermitteln</li> <li>▪ <i>dictionary</i></li> <li>- mit dem Lehrwerkswörterbuch umgehen</li> <li>▪ <i>viewing</i></li> <li>- Kurze Filme sehen und verstehen (Action UK)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Big Challenge Wettbewerb</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

Inhalte	Kommunikative Kompetenz Die Schüler/innen können...	Sprachlernkompetenz Die Schüler/innen können...	Transkulturelle Kompetenz Die Schüler/innen entdecken und kennen...	Kompetenzerwartung Die Schüler/innen...	Vereinbarungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Ich und die anderen“: - Erweiterung der Selbstauskunft, Freundschaften/ Beziehungen zwischen Jugendlichen</li> <li>▪ „Ich und die Gesellschaft“: - Kommunikation über Familie und Freundeskreis hinaus (z. B. Arbeiten, Einkaufen, Ausgehen, Sport, Urlaubsaktivitäten etc.) - Medien (Fernsehen, Smartphone, Internet, Homepage, video games, tablets, social media etc.) - outdoor activities</li> <li>▪ „Ich und die Welt“: GB - Schule in England - Regionen: Wales, London, Cornwall</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich über das (eigene) Befinden äußern und über das Befinden (anderer) erkundigen</li> <li>- sagen, warum man etwas mag/nicht mag</li> <li>- über Mediengebrauch sprechen</li> <li>- über den Schulalltag berichten</li> <li>- Situationen/Dinge beschreiben/vergleichen</li> <li>- über die Ferien/Reisen sprechen</li> <li>- über Aktivitäten sprechen</li> <li>- über die Zukunft sprechen (z. B. über Pläne und Absichten)</li> <li>- über die Vergangenheit sprechen</li> <li>- darüber sprechen, was unter bestimmten Bedingungen geschieht</li> <li>- sagen, auf welche Art man etwas macht</li> <li>- sagen, was man (nicht) gemacht hat</li> <li>- Landschaft beschreiben</li> <li>- sich in einer Großstadt fortbewegen, öffentliche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>pronunciation</i> - von der Schreibung auf die Lautung schließen und umgekehrt</li> <li>- Homophone unterscheiden</li> <li>- Akzente unterscheiden und verstehen</li> <li>▪ <i>words</i> - Wortfelder erkennen</li> <li>- Strategien zur Wortschließung anwenden</li> <li>▪ <i>listening</i> - Hörverstehenstechniken anwenden</li> <li>▪ <i>speaking</i> - Bilder/Personen/Dinge/Situationen näher beschreiben</li> <li>- Gesprächssituationen zu vertrauten Themen bewältigen</li> <li>- über Vorgänge und Handlungen in der Vergangenheit sprechen</li> <li>- die eigene Meinung äußern</li> <li>▪ <i>reading</i> - einen Text selbständig erschließen (marking up and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Großbritannien als Reiseland</li> <li>- Regionen GBs (z. B. Wales)</li> <li>- kulturelles Leben einer englischen Stadt (London)</li> <li>▪ Schule und Leben in Großbritannien und Deutschland</li> <li>▪ eine Reise/Tour planen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bauen die in der 5. Klasse gewonnenen Kenntnisse weiter aus: - sie können zunehmend komplexe Texte (auch Hörtexte und Filmsequenzen) verstehen und selbständig strukturierte Texte auf Englisch verfassen</li> <li>- sie können sich zu alltäglichen Themen äußern und austauschen.</li> <li>- sie lernen verschiedene Regionen/Städte Großbritanniens kennen und können diese mit ihrer eigenen Lebenswelt vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regelmäßige Überprüfung der Hausaufgaben, des Wortschatzes und der grammatischen Kenntnisse</li> <li>▪ Einsatz des Lehrwerks <i>Green Line 2 (1 FS)</i> <i>Green Line 1/2 (2 FS)</i></li> <li>▪ zusätzlich Einsatz kompetenzorientierter Materialien und Aufgabenstellungen</li> <li>▪ Methodentraining</li> <li>▪ regelmäßige Evaluation und Selbstevaluation</li> <li>▪ 1. FS/2. FS: - 5 Klassenarbeiten zur Feststellung des schriftlichen Leistungsstandes</li> <li>- Tests (Vokabeln, Grammatik etc.) nach Vereinbarung</li> <li>▪ <i>optional:</i></li> </ul>

<sup>2</sup> In der 2. Fremdsprache müssen die letzten Units des Green Line 1 bearbeitet werden und im 2. Halbjahr die ersten 3 Units des Green Line 2. Dasselbe Prinzip gilt in der 7. Klasse.

	<p>Verkehrsmittel benutzen</p> <p>▪ <i>sprachliche Mittel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simple past (positive/negative statements, questions, answers)</li> <li>- past progressive</li> <li>- present perfect &lt;&gt; simple past</li> <li>- possessive pronouns</li> <li>- going to-future</li> <li>- will-future</li> <li>- Modalverben</li> <li>- Modalverben und ihre Ersatzformen, z.B. allowed to/able to/have to</li> <li>- conditional sentences I(+II)</li> <li>-subordinate clauses of time, reason and comparison</li> <li>- adverbials of manner</li> <li>- Steigerung von Adjektiven und Adverbien</li> <li>- comparison (adjectives + adverbs)</li> <li>- some/any</li> <li>- relative clauses</li> <li>- question tags</li> </ul>	<p>structuring a text)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Textsorten erkennen (E-Mail, Lieder, Gedichte, Geschichten, Reiseberichte, Flyer, Leserbriefe, Radioberichte, Interview etc.)</li> </ul> <p>▪ <i>writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linking words and phrases</li> <li>- paragraphing (topic sentence)</li> <li>- verschiedenartige Textsorten verfassen (Geschichten, Berichte, Leserbriefe etc.)</li> </ul> <p>▪ <i>mediation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zu vertrauten Themen zwischen den Sprachen vermitteln</li> </ul> <p>▪ <i>dictionary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit einem zweisprachigen Wörterbuch umgehen</li> </ul> <p>▪ <i>viewing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurze Filme sehen und verstehen (Action UK)</li> <li>- Cinematic devices/filmische Mittel verstehen/analysieren</li> </ul> <p>▪ <i>correction/peer correction</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit Multiple Choice-Aufgaben</li> <li>- Fehler erkennen</li> <li>- Fehler verbessern</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Theaterbesuch (z.B. English Theatre)</li> <li>- Lektüre eines längeren fiktiven Textes</li> <li>- Big Challenge Wettbewerb</li> <li>- Schüleraustausch Birmingham (1. FS)</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

Inhalte	Kommunikative Kompetenz Die Schüler/innen können...	Sprachlernkompetenz Die Schüler/innen können...	Transkulturelle Kompetenz Die Schüler/innen entdecken und kennen...	Kompetenzerwartung Die Schüler/innen...	Vereinbarungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Ich und die anderen“: - Jugendkultur und peer group (positives/negatives Verhalten gegenüber anderen, finding oneself) - Tiere</li> <li>▪ „Ich und die Gesellschaft“: - Medien (Film, Fernsehen, elektronische Medien, social media)</li> <li>▪ „Ich und die Welt“: Schwerpunkt Scotland - sich in einer neuen Umgebung orientieren - Sehenswürdigkeiten - historische Hintergründe - Unterschiede Stadtleben &lt;&gt; Landleben - travelling</li> <li>▪ Regionen GBs: Schottland</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über die eigene/eine fremde Stadt sprechen und sich informieren</li> <li>- sich über Unterschiede austauschen</li> <li>- erfüllbare/nichterfüllbare Möglichkeiten ausdrücken</li> <li>- Sprechen bzw. Schreiben über Vergangenes, Andauerndes und Zukünftiges</li> <li>- über Gelesenes sprechen</li> <li>- über etwas berichten</li> <li>- eine Geschichte erzählen</li> <li>- verschiedene Sprachregister differenzieren (teenager talk/everyday English)</li> <li>▪ <i>sprachliche Mittel</i>: - present perfect with since/for - present perfect progressive - future tenses (present progressive, will-future) - conditional sentences I-III - passive - past perfect - indirect speech with backshift - reflexive pronouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>pronunciation</i> - Festigung und Vertiefung korrekter Aussprache</li> <li>▪ <i>listening</i> - können Informationen aus längeren Hörtexten unterschiedlicher Art entnehmen</li> <li>- sich Notizen machen</li> <li>▪ <i>speaking</i> - Gehörtes/Gelesenes wiedergeben</li> <li>- längeres monologisches Sprechen zu bestimmten Sachverhalten, z.B. persönliche Erlebnisse, Vorlieben etc.</li> <li>▪ <i>reading</i> - Informationen aus längeren anspruchsvollen Texten entnehmen</li> <li>- Struktur von Gedichten erkennen</li> <li>- Textmerkmale identifizieren (z.B. news report)</li> <li>- drama</li> <li>- Charaktere verstehen → reading between the lines</li> <li>▪ <i>writing</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schottland</li> <li>▪ landespezifische Besonderheiten GBs: - Z.B. besondere Sportarten, Festivals</li> <li>▪ spezifische Regionen und kulturelle Vielfalt in Großbritannien (Bsp. Schottland)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bauen die in den vorangegangenen Klassen gewonnenen Kenntnisse weiter aus: - Die Lernenden können auf angemessenem Niveau an Gesprächen über vertraute Inhalte teilnehmen</li> <li>- Sie können innerhalb der peer group soziale Kontakte herstellen</li> <li>- Sie können Texte über vertraute Inhalte verfassen und vortragen</li> <li>- Sie können einfach strukturierte Sachverhalte zusammenfassen und überschaubare Texte nacherzählen</li> <li>- Sie können längere Texte (z.B. Lektüren) verstehen und Wortbedeutungen aus dem Zusammenhang erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regelmäßige Überprüfung der Hausaufgaben, des Wortschatzes und der grammatischen Kenntnisse</li> <li>▪ Einsatz des Lehrwerks <i>Green Line 3 (1. FS)</i> <i>Green Line 2/3 (2. FS)</i></li> <li>▪ zusätzlich Einsatz kompetenzorientierter Materialien und Aufgabenstellungen</li> <li>▪ Methodentraining</li> <li>▪ regelmäßige Evaluation und Selbstevaluation</li> <li>▪ 1. FS/2. FS: - 4 Klassenarbeiten zur Feststellung des schriftlichen Leistungsstandes - Vergleichsarbeit in Stufe 8 - Tests (Vokabeln, Grammatik etc.) nach Vereinbarung</li> <li>▪ Lektüre eines längeren narrativen Textes</li> <li>▪ <i>optional</i>: - Theaterbesuch (z. B. English Theatre)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- brainstorming</li><li>- news report</li><li>- eine Geschichte erzählen</li><li>- Reiseblog/über Sehenswürdigkeiten schreiben</li><li>- Reiseerzählung</li><li>- Bildergeschichte versprachlichen</li> <li>▪ <i>mediation</i></li><li>- Sprachmittlung in Alltagssituationen</li> <li>▪ <i>viewing</i></li><li>- Kurze Filme sehen und unpassendes Verhalten verstehen (Action UK)</li><li>- Audiovisuelle Effekte erkennen</li><li>- Charaktere beschreiben</li> <li>▪ <i>dictionary</i></li><li>- selbständig mit einem zweisprachigen Wörterbuch umgehen</li> <li>▪ <i>correction</i></li><li>- Strategien zur Textkorrektur anwenden</li></ul>			<p>- Big Challenge Wettbewerb</p>
--	--	---	--	--	-----------------------------------

Inhalte	Kommunikative Kompetenz	Sprachlernkompetenz	Transkulturelle Kompetenz	Kompetenzerwartung	Vereinbarungen
	Die Schüler/innen können...	Die Schüler/innen können...	Die Schüler/innen entdecken und kennen...	Die Schüler/innen...	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Ich und die Anderen“:</li> <li>- Beziehungen zwischen Jugendlichen (teen life, Konflikte austragen)</li> <li>- growing up (Konflikte mit Eltern)</li> <li>▪ „Ich und die Gesellschaft“:</li> <li>- Kommunikation über Familie und Freundeskreis hinaus (z. B. food, history, sports, culture, school, etc.)</li> <li>▪ „Ich und die Welt“: USA</li> <li>- getting around in a US city: New York</li> <li>- immigration: growing up in two cultures (ethnic groups, minorities)</li> <li>- US history: immigration, civil rights</li> <li>- regions of the USA</li> <li>- US school system</li> <li>- US culture</li> <li>- students exchange</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwischen britischem (BE) und amerikanischem Englisch (AE) differenzieren</li> <li>- sich in einer fremden Stadt orientieren</li> <li>- Schilder und (Weg-) Beschreibungen verstehen</li> <li>- sich über Geschichte austauschen</li> <li>- gemeinsame Pläne machen und über sie sprechen</li> <li>- sich in jemanden Hineinversetzen</li> <li>- Gründe darlegen, über persönliche Erfahrungen sprechen</li> <li>- sich über Filme, Werbung und Mediennutzung äußern</li> <li>▪ <i>sprachliche Mittel</i>:</li> <li>- gerunds</li> <li>- present perfect progressive</li> <li>- infinitive constructions</li> <li>- participle as adjectives</li> <li>- replacing relative clauses</li> <li>- defining/non-defining</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>words</i></li> <li>- Wortbedeutungen selbstständig erschließen (Synonyme, Gegensätze)</li> <li>- Wortbildungsformen erkennen und anwenden</li> <li>▪ <i>listening</i></li> <li>- selektive Hörverstehensstrategien anwenden</li> <li>- Notizen anfertigen</li> <li>▪ <i>speaking</i></li> <li>- paraphrasieren</li> <li>- Gründe darlegen</li> <li>- über Vorlieben und Abneigungen sprechen</li> <li>- Fotos beschreiben</li> <li>- über Sachverhalte diskutieren</li> <li>- über Mediennutzung sprechen</li> <li>- über Statistiken sprechen</li> <li>▪ <i>reading</i></li> <li>- verschiedene Leseverstehensstrategien anwenden (skimming, scanning, gründliches Lesen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprachliche und kulturelle Eigenheiten der USA (Aussprache, Lexik, Höflichkeit, Essgewohnheiten, etc.)</li> <li>- Einwanderungsproblematik, ethnische Diversität in den USA</li> <li>- Unterschiede zwischen USA, Deutschland und GB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bauen die in den vorangegangenen Klassen gewonnenen Kenntnisse weiter aus:</li> <li>- können sprachliche Äußerungen zu vertrauten Themen lesen und verstehen</li> <li>- können in vertrauten Alltagsgesprächen angemessen agieren und reagieren</li> <li>- können einfache Texte zu vertrauten Themen verfassen</li> <li>- können wesentliche Inhalte zu vertrauten Themen von der Zielsprache in die Ausgangssprache und umgekehrt übertragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regelmäßige Überprüfung der Hausaufgaben, des Wortschatzes und der grammatischen Kenntnisse</li> <li>▪ Einsatz des Lehrwerks <i>Green Line 4 (1. FS)</i> <i>Green Line 3/4 (2.FS)</i></li> <li>▪ zusätzlich Einsatz kompetenzorientierter Materialien und Aufgabenstellungen</li> <li>▪ Methodentraining</li> <li>▪ regelmäßige Evaluation und Selbstevaluation</li> <li>▪ 1. FS/2. FS:</li> <li>- 4 Klassenarbeiten zur Feststellung des schriftlichen Leistungsstandes</li> <li>- Tests (Vokabeln, Grammatik etc.) nach Vereinbarung</li> <li><i>optional:</i></li> <li>- Lektüre</li> <li>- Theaterbesuch (z. B.</li> </ul>

<sup>3</sup> In der 2. Fremdsprache müssen die letzten Units des Green Line 3 bearbeitet werden und im 2. Halbjahr die ersten Units des Green Line 4. Dasselbe Prinzip gilt in der 9. Klasse.

	<p>relative clauses  - definite/indefinite article  - abstract nouns  - transitive/intransitive verbs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texttypen differenzieren (fiction &lt;&gt; non-fiction, graphic novel)</li> <li>- Statistiken, Werbung deuten</li> <li>- Lektüre interpretieren</li> <li>▪ <i>writing</i></li> <li>- Zusammenfassungen anfertigen</li> <li>- Statistiken analysieren</li> <li>- Briefe, Tagebucheinträge, Profile, Dialoge, Online-Forumbeitrag schreiben</li> <li>▪ <i>mediation</i></li> <li>- Sprachmittlung in Alltagssituationen und von kurzen Texten</li> <li>▪ <i>viewing</i></li> <li>- Charaktere beschreiben</li> <li>- Wirkung von Filmmontagen erkennen</li> <li>▪ <i>dictionary</i></li> <li>- mit einem einsprachigen Wörterbuch umgehen</li> <li>▪ <i>correction</i></li> <li>- Methoden der Selbstevaluation und Selbstkorrektur anwenden</li> </ul>			<p>English Theatre)</p>
--	---	--	--	--	-------------------------



Inhalte	Kommunikative Kompetenz  Die Schüler/innen können...	Sprachlernkompetenz  Die Schüler/innen können...	Transkulturelle Kompetenz  Die Schüler/innen entdecken und lernen kennen...	Kompetenzerwartung  Die Schüler/innen...	Vereinbarungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Ich und die Anderen“:</li> <li>- Zukunftsaussichten – Wer bin ich? Wohin will ich?</li> <li>- Lebensumwelt von Jugendlichen</li> <li>▪ „Ich und die Welt“:</li> <li>Australien:</li> <li>- geographische und kulturelle Besonderheiten</li> <li>- Ureinwohner und Moderne</li> <li>- California Dreaming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über politische Ereignisse sprechen und politische Themen diskutieren (<i>argumentative speaking/writing</i>)</li> <li>- Statistiken lesen/verstehen/diskutieren</li> <li>- über Literatur sprechen und schreiben</li> <li>- formale Briefe schreiben</li> <li>- einen Lebenslauf verfassen</li> <li>- schriftliche und mündliche Zusammenfassungen geben</li> <li>▪ Grammatik: Wiederholung und Vertiefung:</li> <li>- Zeiten</li> <li>- Passiv</li> <li>- Modals</li> <li>- Conditionals</li> <li>- Relativsätze</li> <li>- indirekte Rede</li> <li>- to-Infinitiv</li> <li>- Gerundium</li> <li>- Partizipien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>listening</i></li> <li>- selektives Hörverstehen</li> <li>- travel announcements/ Conversations</li> <li>- Radioberichte</li> <li>- Informationen aus einer Diskussion entnehmen</li> <li>▪ <i>speaking</i></li> <li>- having a conversation</li> <li>- asking for, confirming, giving information</li> <li>- giving a summary</li> <li>- having a discussion about political issues/events</li> <li>- Kurzvorträge</li> <li>- Bewerbungstraining</li> <li>▪ <i>reading</i></li> <li>- verschiedene Lesestrategien anwenden (skimming, scanning, careful reading)</li> <li>- mit verschiedenen Texttypen umgehen (travel information, fiction, short stories, literature)</li> <li>▪ <i>writing</i></li> <li>Wiederholung der Produktion verschiedener Texttypen, z.B. summary,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturelle Eigenheiten und Aspekte der Geschichte Australiens</li> <li>- positive und negative Erfahrungen von Jugendlichen in Australien und Amerika; sie stellen Bezüge zu eigenen Erfahrungen her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vertiefen die in den vergangenen Jahren gewonnenen Grammatikkenntnisse</li> <li>- können Informationen erfragen, aufnehmen, verarbeiten und weitergeben (asking for, confirming and giving information)</li> <li>- können ihre diesbezüglichen Kenntnisse im mündlichen als auch im schriftlichen Sprachgebrauch einsetzen</li> <li>- erweitern und festigen ihre Lesefertigkeiten</li> <li>- gewinnen, wiederholen und festigen Kenntnisse im Abfassen verschiedener Textarten</li> <li>- können das Verfassen schriftlicher und den Vortrag mündlicher Texte gezielt planen (note-taking, outlining)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regelmäßige Überprüfung der Hausaufgaben, des Wortschatzes und der grammatischen Kenntnisse</li> <li>▪ Einsatz des Lehrwerks <i>Green Line 5 (1. FS)</i> <i>Green Line 4/5 (2. FS)</i></li> <li>▪ zusätzlich Einsatz kompetenzorientierter Materialien und Aufgabenstellungen</li> <li>▪ Methodentraining</li> <li>▪ regelmäßige Evaluation und Selbstevaluation</li> <li>▪ 1. FS/2. FS:</li> <li>- 4 Klassenarbeiten zur Feststellung des schriftlichen Leistungsstandes</li> <li>- Tests (Vokabeln, Grammatik etc.) nach Vereinbarung</li> <li><i>optional:</i></li> <li>- Lektüre</li> <li>- Lesetagebuch</li> <li>- Theaterbesuch (z. B. English Theatre)</li> </ul>

		<p>comment, argumentative writing</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>dictionary</i></li><li>- ein einsprachiges Wörterbuch verwenden</li></ul> <p>▪ <i>viewing</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Teenagerkomödien</li><li>- Short films</li></ul> <p>▪ <i>correction</i></p> <p>check yourself (Selbstevaluation)</p>			
--	--	---	--	--	--