

Fachcurriculum Französisch 5. Klasse (1. FS) / 6. Klasse (2. FS)

[☞ bedeutet Querverweis auf andere Fächer, in denen die gleiche Kompetenz geübt wird]

Kommunikative Kompetenz Die Schüler/innen können...	Sprachlernkompetenz Die Schüler/innen können...	Transkulturelle Kompetenz Die Schüler/innen können / entdecken...	Kompetenzerwartung Die .Schüler/innen können...	Inhalte	Vereinbarungen
<ul style="list-style-type: none"> - sich begrüßen / vorstellen - das Alphabet beherrschen - einfache Arbeitsanweisungen verstehen - einen Dialog über Alter, Wohnort, Wohnsituation, Hobbies und Familie führen - Vorlieben und Abneigungen ausdrücken - Zeitangaben machen (Datum, Uhrzeit) / Tagesabläufe schildern - Wege beschreiben. - über Verkehrsmittel / Fahrpläne lesen - Besitz und Zugehörigkeit ausdrücken - Grundregeln des höflichen Umgangs miteinander 	<ul style="list-style-type: none"> - Gesetzmäßigkeiten der Aussprache erkennen und anwenden (z.B. in Reimen), - die Aussprache durch phonetische Umschrift erschließen - Gesetzmäßigkeit der Orthographie erkennen und anwenden [☞ Engl. / Deutsch] - Analogien durch Aktivierung sprachlichen Vorwissens erschließen - Hörverstehenstechniken (global) anwenden. - Leseverstehenstechniken (global)[☞ Engl. / Deutsch] anwenden - erste Memorierungstechniken zum Vokabellernen anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - spezifische Gebräuche in Frankreich entschlüsseln / anwenden: a) kulturspezifische Unterschiede im Bereich der Körpersprache. b) Besonderheiten beim höflichen Umgangs miteinander c) Unterschiede u. Gemeinsamkeiten in Bezug auf Essgewohnheiten benennen d) Grundzüge des französischen Schulsystems erklären f) Kenntnisse über Feiertage vorweisen g) einfache französischsprachige Lieder singen und verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - am Ende der Klasse 5 (1. FS)/ Klasse 6 (2.F.S.) sich, ihr Umfeld, Familie und Freunde, ihre Hobbies, ihre Vorlieben und Abneigungen sowie Wünsche und Pläne ausdrücken. - erreichen in der ersten Fremdsprache am Ende des ersten Lernjahres / bzw. am Ende der Klasse 6 zweite Fremdsprache mindestens das Niveau A1 des GeR 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich und die Anderen - Persönliche Lebenswelten (häusliches und schulisches Leben) / Alltagssituationen / Kontaktaufnahme / Selbstauskunft (Freizeitaktivitäten) - Soziales Miteinander in Familie / Schule / Freundeskreis - kulturelle Lebenswelten / Schulalltag im Vergleich 	<ul style="list-style-type: none"> - Regelmäßige Überprüfung der Hausaufgaben und der Vokabelkenntnisse - Fünf bis sechs Klassenarbeiten / Schuljahr in der ersten Fremdsprache - Zwei Klassenarbeiten / Schuljahr in der zweiten Fremdsprache - Arbeit mit dem „Cahier d’activités A petits pas“ - Regelmäßige Evaluation - Evaluierungsbögen nach jeweils drei Lektionen im „Cahier d’activités“ - Arbeit mit dem Lehrwerk „Découvertes Bd. 1- Mindestanforderung:: Stufe 5: 2. FS 3 Lektionen ; 1.FS: 5 Lektionen. Stufe 6, 2. FS bis Lektion 8 I - In Ergänzung zum Lehrbuch benutzen wir kompetenzorientierte Materialien (Filme, BD, Hörverstehenübung, etc) - Wir ermöglichen den Schülern die Teilnahme an der DELF-Prüfung mindestens im Niveau A1 - Organisation zusätzlichen Förderunterrichts als Vorbereitung auf die DELF Prüfung. -Vergleichsarbeit in Stufe 6 (2. FS) -Methodentraining

Fachcurriculum Französisch 6. Klasse (1. FS) / 7. Klasse (2. FS)

[☞ bedeutet Querverweis auf andere Fächer, in denen die gleiche Kompetenz geübt wird]

Kommunikative Kompetenz Die Schüler/innen können...	Sprachlernkompetenz Die Schüler/innen können...	Transkulturelle Kompetenz Die Schüler/innen können / entdecken...	Kompetenzerwartung Die .Schüler/innen können...	Inhalte	Vereinbarungen
<ul style="list-style-type: none"> - ihre Berufswünsche ausdrücken können - über ein Vorhaben sprechen und dieses begründen - Brief / E-mail schreiben, Telefonieren - Gefühle ausdrücken können. - einkaufen können - Personenbeschreibung - Auskünfte geben und einholen - Über Geschehnisse, die in der Vergangenheit stattgefunden haben berichten können. - Stellung nehmen / Argumentieren und Diskutieren - Wetterberichte verstehen und wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> - Fehlervermeidungsstrategien anwenden - mit dem Wörterbuch (= > Cahier d'activités Dec I, S. 79)[☞ Engl.] umgehen - selektiv Hören und Verstehen - Lernstrategien für Vokabelarbeit anwenden - eigenständig Gesetzmäßigkeiten in der Grammatik erkennen und isolieren - selektiv Lesen und Verstehen - erste Ansätze der Sprachmittlung aufweisen 	<ul style="list-style-type: none"> - spezifische Gebräuche in Frankreich entschlüsseln / anwenden: a) Sich in einer französischen Stadt orientieren b) Erforschung französischer Großstädte (Paris / Toulouse) c) Kulturelle Unterschiede innerhalb Frankreichs (Nord / Süd) d) die Frankophonie außerhalb Frankreichs (=> Brüssel, Dec I, Leçon 8) 	<ul style="list-style-type: none"> - Kontakt zu Gleichaltrigen aus dem frankophonen Sprachraum aufnehmen und eine einfache Kommunikation aufrecht erhalten - sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen geht - erreichen in der ersten Fremdsprache am Ende des der Klasse 6 (1.FS) / bzw. am Ende der Klasse 7 (2. FS) Fremdsprache das Niveau A2 des GeR 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich und die Gesellschaft (Kommunikation über Familie und Freundeskreis hinaus) - Ich und die Welt (Auseinandersetzung mit frankophonen Lebensformen) - Verwandtschaftsbeziehungen - Erweiterung der Selbstauskunft 	<ul style="list-style-type: none"> - Regelmäßige Überprüfung der Hausaufgaben und der Vokabelkenntnisse - Möglichkeit der Teilnahme an einem französischsprachigen Modul (Histoire-Géographie) unter der Voraussetzung ausreichender Sprachkenntnisse (Prüfung). - Anzahl der Klassenarbeiten: 5-6 (1.FS, Kl. 6), 4-5 (2.FS, Kl. 7) pro Schuljahr- - Vergleichsarbeit in Stufe 6 (bei mind. 2 Klassen in der 1. FS) - Arbeit mit dem „Cahier d'activités“ Bnd.I bzw. II - Regelmäßige Evaluation - Evaluierungsbögen nach jeweils drei Lektionen im „Cahier“ - Arbeit mit dem Lehrwerk „„Découvertes““ Bnd. I/II. Mindestanforderung Stufe 6, 1. FS bis Lektion 2 II, Stufe 7, 2.FS bis Lektion 6 II - In Ergänzung zum Lehrbuch benutzen wir kompetenzorientierte Materialien (Filme, BD, Hörverstehensübung, etc) - Wir ermöglichen den Schülern die Teilnahme an der DELF-Prüfung im Niveau A2 - Organisation zusätzlichen Förderunterrichts als Vorbereitung auf die DELF Prüfung - Ersetzung / Ergänzung des Lehrwerks durch kurze Lektüren und Filmen unter Beibehaltung der grammatischen Inhalte - Methodentraining

Fachcurriculum Französisch 7 und 8 (1. FS) / Klasse 8 und 9 (2. FS)

[☞ bedeutet Querverweis auf andere Fächer, in denen die gleiche Kompetenz geübt wird]

Kommunikative Kompetenz Die Schüler/innen können...	Sprachlernkompetenz Die Schüler/innen können...	Transkulturelle Kompetenz Die Schüler/innen können...	Kompetenzerwartungen Die Schüler/innen können...	Inhalte	Vereinbarungen
im Restaurant bestellen. ein Einkaufsgespräch führen. sich beschweren. Wünsche/Glückwünsche äußern. ihre Meinung äußern/ Stellung beziehen/ argumentieren/ diskutieren. Personen beschreiben. Wege beschreiben. Informationen geben und einholen. Ratschläge erteilen und Rat einholen. Verbote äußern, kritisieren und auf Kritik reagieren. Anweisungen geben und verstehen. Vergleiche anstellen. spontansprachliche Redemittel nutzen. Sprachliche Varietäten nutzen. sich auf verschiedenen	Gesetzmäßigkeiten der Orthographie erkennen und nutzen. ☞ Engl./Deutsch Hörverstehenstechniken (global und selektiv anwenden). Leseverstehenstechniken (global und selektiv anwenden. ☞ Engl./Deutsch kreative Schreibtechniken anwenden. textsortenspezifisch schreiben. Techniken der Wortschatzarbeit anwenden. ☞ Engl. mediengestützt arbeiten. ☞ Engl. ein Resümee schreiben. Fehlervermeidungsstrategien weiterentwickeln und anwenden. ☞ Engl. sprachmittelnd handeln. ☞ Engl. prozessorientiert schreiben (Schreibprodukte planen und überarbeiten).	ihr soziokulturelles Orientierungswissen erweitern, indem sie a) Einblicke in die französische Jugendliteratur erhalten. b) verschiedene Regionen der französischen „province“ kennenlernen. c) ihre Kenntnisse über das französische Schulsystem ausbauen. d) ihre Kenntnisse der französischen Essgewohnheiten ausbauen. e) die französische Musikszene (fête de la musique, frz. Interpreten) kennenlernen.	alle notwendigen sprachlichen Mittel zum Aufbau der kommunikativen Kompetenz, die sich in unserem Lehrbuch „Découvertes“ (Klett) Band II/III und im „Cahier d’activités“ II/III finden, anwenden.	Ich und die Gesellschaft: Selbstauskunft Ich und die Welt: Auseinandersetzung mit frankophonen Lebensräumen	Regelmäßige Überprüfung der Hausaufgaben, des Wortschatzes und der grammatischen Kenntnisse. Vier bis fünf Klassenarbeiten pro Schuljahr, darunter eine Vergleichsarbeit in Klasse 8. Arbeit mit dem „Cahier d’activités“. Regelmäßige Evaluation des Kompetenzstandes. (Evaluationsbögen im „Cahier d’activités“. In Klasse 7 findet für die Schüler der bilingualen Klasse und die S der 1. Fremdsprache ein Austausch mit Niort statt. Ab Klasse 7 ist die Teilnahme an dem Schüleraustausch mit Besançon für die S der 2. FS möglich. Mindestanforderung: In Klasse 7 soll 1. FS Bnd.

Zeitebenen ausdrücken. Gliederungssignale nutzen.	Worterschließungsstrategien anwenden. ☞ Engl. Lernprozesse selbstständig reflektieren. ☞ Engl./Deutsch				II abschließen, in Klasse 8 Bnd. III; Kl. 8, 2.FS soll Lektion 4 Bnd III abschließen. Methodentraining
--	---	--	--	--	--