

## Fachcurriculum Religion (evangelisch und katholisch)

Die Themen innerhalb der Jahrgangsstufen 5-6 und 8-9 können in beliebiger Reihenfolge behandelt werden.

Solche Themen, die keiner speziellen Jahrgangsstufe zugeordnet sind, können beliebig von der Lehrkraft einbezogen werden.

### Jahrgangsstufe: 5 (einstündig, 65 Minuten)

#### Thema: Ankommen – Freundschaft - Selbstvertrauen

Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:	Inhaltsfelder:
Erste Annäherungen an die Kompetenzbereiche <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmen und beschreiben</li> <li>• Urteilen/Deuten</li> <li>• Kommunizieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensch und Welt</li> <li>• Gott</li> <li>• Ethik</li> </ul>
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen der CSS</b>	
Kennlernen: Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben, weshalb sie selbst und jeder Mensch besonders ist.</li> <li>• die christliche Botschaft von Gott geliebt zu sein beschreiben und deren Wert und Aussage verstehen.</li> </ul> Freundschaft: Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären, wie sich Freundschaften entwickeln und was eine Freundschaft ausmacht.</li> </ul> Gemeinschaft und Regeln: Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung von Regeln erklären (optional am Beispiel von Klassenregeln, 10 Geboten oder/und der goldenen Regel).</li> </ul>	

#### Thema: Erzeltern und „Bibelkompetenz“

Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:	Inhaltsfelder:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orte und Zeiten religiösen Lebens beschreiben</li> <li>• religiöse Zeichen, Symbole und Rituale als Ausdruck des christlichen Glaubens beschreiben</li> <li>• religiöse Sprachformen, Symbolsprache, religiös-ästhetischen Glaubens beschreiben</li> <li>• sich mit Deutungsmustern für Widerfahrnisse des Lebens auseinandersetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibel und Tradition</li> <li>• Gott</li> <li>• Mensch und Welt</li> </ul>
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen der CSS</b>	
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären, aus welchen unterschiedlichen Büchern die Bibel besteht (optional).</li> <li>• erklären, wie man eine Textstelle in der Bibel angibt und nachschlägt.</li> <li>• an ausgewählten Beispielen aufzeigen, dass in biblischen Geschichten erzählt wird, was Menschen mit Gott erlebt haben (mindestens Mose und Abraham).</li> <li>• erste biblische Gottesbilder beschreiben und deuten (z.B. brennender Dornbusch inkl. Bilderverbot).</li> </ul>	

**Jahrgangsstufe: 6 (zweistündig, 2x65 Minuten)**

**Thema: Judentum**

<b>Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:</b>	<b>Inhaltsfelder:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Verhaltensweisen religiöser Praxis beschreiben</li><li>• Orte und Zeiten religiösen Lebens beschreiben</li><li>• religiöse Zeichen, Symbole und Rituale als Ausdruck des christlichen Glaubens beschreiben</li><li>• religiöse Sprachformen, Symbolsprache, religiös-ästhetischen Glaubens beschreiben</li><li>• sich mit anderen über Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Überzeugungen respektvoll auseinandersetzen</li><li>• Ausdrucksformen gelebten Glaubens reflektierend nachvollziehen</li><li>• religiöse Vorurteile hinterfragen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Religion</li><li>• Optional „Kirche“ für Vergleiche</li></ul>
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen der CSS</b>	
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundzüge der drei monotheistischen Religionen (Judentum, Christentum und Islam) gegenüberstellen, z.B. Symbol, Glaubensbuch, ...).</li><li>• Judentum und Christentum vergleichen.</li><li>• Eckpunkte der Geschichte des Volkes Israel nennen (Exil, Tempel, Diaspora, Verfolgung).</li><li>• die Synagoge, sowie wichtige Gegenstände und Personen in der Synagoge, beschreiben.</li><li>• das Glaubensbuch der Juden und dessen Bedeutung beschreiben (Tora, Tenach, Schma Israel).</li><li>• symbolische Gegenstände und Kleidungsstücke des Judentums benennen.</li><li>• die Bedeutung und den Hintergrund des Pessachfestes und des Sabbats beschreiben und optional weiterer jüdischer Feste.</li><li>• erläutern in welcher Verbindung Jesus zum Judentum steht und die Entstehung des Christentums aus dem Judentum beschreiben.</li></ul>	

## **Jahrgangsstufe 6 (Fortsetzung)**

### **Thema: Jesus – Jesu Umgang mit anderen, sein Leben und seine Taten**

<b>Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:</b>	<b>Inhaltsfelder:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orte und Zeiten religiösen Lebens beschreiben</li><li>• Kernaussagen des christlichen Glaubens zu Fragen des Lebens in Beziehung setzen.</li><li>• sich mit Deutungsmustern für Widerfahrnisse des Lebens auseinandersetzen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jesus</li><li>• Bibel / Gott</li><li>• Ethik / Mensch und Welt</li></ul>
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen der CSS</b>	
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"><li>• erklären, in welcher Welt und Zeit Jesus lebte.</li><li>• erklären, wie die Menschen auf Jesus reagiert haben.</li><li>• beschreiben, welche Botschaft die Wunder-/Heilungserzählungen beinhalten.</li><li>• anhand von Beispielen begründen, warum das Engagement für Ausgegrenzte der Botschaft Jesu entspricht.</li><li>• die Begriffe „Messias“ und „Reich Gottes“ erklären.</li><li>• an Beispielen darstellen, was Nachfolge bedeutet (Paulus, Urgemeinde, Heilige).</li></ul>	

### **Thema: Schöpfung (in Jgst. 5 oder 6)**

<b>Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:</b>	<b>Inhaltsfelder:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• religiöse Sprachformen, Symbolsprache, religiös-ästhetischen Glaubens beschreiben</li><li>• Kernaussagen des christlichen Glaubens zu Fragen des Lebens in Beziehung setzen</li><li>• Maßstäbe christlichen Handelns zur Beurteilung sittlicher Entscheidungen darstellen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mensch und Welt</li><li>• Gott</li><li>• Bibel</li><li>• Ethik</li></ul>
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen der CSS</b>	
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"><li>• Inhalt und Struktur der biblischen Schöpfungserzählungen wiedergeben.</li><li>• die Schöpfungserzählungen als Mythos und als Antwort auf bestimmte Lebenssituationen wahrnehmen.</li><li>• den Schöpfungsauftrag des Menschen beschreiben und auf die Gegenwart anwenden.</li><li>• optional: Sündenfall, Sintflut, Turmbau zu Babel</li></ul>	

## Jahrgangsstufe 7 (einstündig, 65 Minuten)

### Thema: Islam

<b>Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:</b>	<b>Inhaltsfelder:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Verhaltensweisen religiöser Praxis beschreiben</li><li>• sich mit anderen über Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Überzeugungen respektvoll auseinandersetzen</li><li>• die eigene Glaubensüberzeugung darstellen</li><li>• religiöse Vorurteile hinterfragen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Religionen</li></ul>
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen der CSS</b>	
Die Schülerinnen und Schüler können	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Grundzüge der drei monotheistischen Religionen (Judentum, Christentum und Islam) gegenüberstellen.</li><li>• wichtige Fachbegriffe, Gegenstände und Symbole des Islam erklären.</li><li>• anhand des Lebenslaufes von Muhammad die Entstehung des Islam beschreiben und zeitlich einordnen.</li><li>• den Aufbau einer Moschee beschreiben.</li><li>• die fünf Säulen des Islam beschreiben.</li><li>• Kleidungs- und Speisevorschriften des Islam erläutern.</li></ul>	

### Thema: Worte und Botschaft Jesu

<b>Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:</b>	<b>Inhaltsfelder:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• religiöse Sprachformen, Symbolsprache, religiös-ästhetische Ausdrucksformen und biblische Textformen unterscheiden und sachgemäß verwenden</li><li>• Kernaussagen des christlichen Glaubens zu Fragen des Lebens in Beziehung setzen</li><li>• sich mit Deutungsmustern für Widerfahrnisse des Lebens auseinandersetzen</li><li>• Maßstäbe christlichen Handelns zur Beurteilung sittlicher Entscheidungen darstellen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jesus</li><li>• Bibel</li><li>• Ethik</li></ul>
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen der CSS</b>	
Die Schülerinnen und Schüler können	
<ul style="list-style-type: none"><li>• die Reich-Gottes -Botschaft Jesu aus biblischen Texten (Bergpredigt, Gleichnisse) herausarbeiten und auf das eigene Leben beziehen.</li></ul>	

## Jahrgangsstufe 8 (einstündig, 65 Minuten)

### Thema: Lebensgestaltung und Abhängigkeiten

Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:	Inhaltsfelder:
<ul style="list-style-type: none"><li>• zu Fragen in Bezug auf Religion, Glaube und Moral sachbezogen Stellung nehmen</li><li>• sich mit anderen über Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen Überzeugungen und Einsichten respektvoll auseinandersetzen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mensch und Welt</li></ul>
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen der CSS</b>	
Die Schülerinnen und Schüler können	
<ul style="list-style-type: none"><li>• reflektierend darstellen, wie sie sich ein gelingendes Leben vorstellen (Lebensziele etc.).</li><li>• Gründe benennen, aus denen Menschen sich in Abhängigkeit von Drogen oder Sekten begeben.</li><li>• grundsätzliche Strategien und Funktionsweisen von Sekten beschreiben.</li><li>• erläutern, was helfen kann, Krisensituationen zu überwinden (z.B. Familie, Freunde, „Ich-Stärkung“).</li></ul>	

### Thema: Reformation

Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:	Inhaltsfelder:
<ul style="list-style-type: none"><li>• sich mit anderen über Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen Überzeugungen und Einsichten respektvoll auseinandersetzen</li><li>• die eigene Glaubensüberzeugung nachvollziehbar erläutern</li><li>• zu religiösen Vorurteilen sachbezogen Stellung nehmen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kirche</li><li>• Bibel und Tradition</li><li>• Mensch und Welt</li></ul>
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen der CSS</b>	
Die Schülerinnen und Schüler können	
<ul style="list-style-type: none"><li>• die Reformation in ihren geschichtlichen Kontext einordnen.</li><li>• die wichtigsten Stationen in Luthers Leben benennen.</li><li>• Kerngedanken von Luthers Theologie darstellen und ihre Folgen erläutern.</li><li>• die heute noch bestehenden Unterschiede zwischen katholischer und evangelischer Kirche erkennen (z.B. Kirchenbau, Gottesdienst, Sakramente).</li><li>• erläutern, wie heute durch ökumenische Zusammenarbeit versucht wird, die Kirchenspaltung zu überwinden.</li></ul>	

**Jahrgangsstufe 9 (zweistündig, 2x65 Minuten)**

**Thema: Darf der Mensch alles, was er kann? (Ethik)**

<b>Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:</b>	<b>Inhaltsfelder:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• die religiöse Dimension von Lebenserfahrungen und Entscheidungssituationen aufzeigen</li><li>• Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen</li><li>• eigene Überlegungen zu religiösen Fragen formulieren und differenziert begründen</li><li>• religiöse Deutungsangebote für Lebenserfahrungen vergleichen und ihre Plausibilität prüfen</li><li>• den eigenen Standpunkt darstellen und begründet vertreten</li><li>• anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen</li><li>• die Relevanz des Gesprächsgegenstandes für die Dialogpartner einschätzen und berücksichtigen</li><li>• Positionen bewerten und aus dem Dialog Schlussfolgerungen für die eigene Auffassung ziehen</li><li>• Formen einer religiös motivierten Lebensgestaltung durchdenken und eigene Entscheidungen treffen</li><li>• Möglichkeiten der Teilhabe in kirchlichen und gesellschaftlichen Handlungsfeldern beschreiben und erproben</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mensch und Welt</li><li>• Gott</li><li>• Bibel</li><li>• Jesus</li><li>• Ethik</li></ul>
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen der CSS</b>	
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben nach welchen Maßstäben Menschen Handlungen bewerten.</li><li>• die Begriffe Ethik, Normen und Werte (inkl. Beispiele) erklären und fachgerecht verwenden.</li><li>• biblische Wegweiser (Goldene Regel, 10 Gebote, Nächsten- und Feindesliebe) für verantwortliches Handeln benennen und auf ein neues Beispiel anwenden.</li><li>• sich mit einer ethisch-gesellschaftlichen Problemstellung auseinandersetzen, indem sie ihr zugehörige Werte, Normen und andere Argumente diskutieren.</li><li>• ihre eigene Meinung zu einer ethischen Fragestellung formulieren und begründen.</li></ul>	

## **Jahrgangsstufe 9 (Fortsetzung)**

### **Thema: Leben, Sterben, Auferstehen**

<b>Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:</b>	<b>Inhaltsfelder:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• religiöse Motive in Gesellschaft und Kultur entdecken und beschreiben</li><li>• die religiöse Dimension von Lebenserfahrungen und Entscheidungssituationen aufzeigen</li><li>• Ausdrucks- und Handlungsformen als religiös identifizieren und beschreiben</li><li>• Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen</li><li>• religiöse Sprach- und Ausdrucksformen bestimmen und ihre Funktion und Bedeutung erklären</li><li>• religiöse Deutungsangebote für Lebenserfahrungen vergleichen und ihre Plausibilität prüfen</li><li>• den eigenen Standpunkt darstellen und begründet vertreten</li><li>• anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen</li><li>• die Relevanz des Gesprächsgegenstandes für die Dialogpartner einschätzen und berücksichtigen</li><li>• Positionen bewerten und aus dem Dialog Schlussfolgerungen für die eigene Auffassung ziehen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Religionen</li><li>• Mensch und Welt</li><li>• Ethik</li></ul>
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen der CSS</b>	
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• eigene Vorstellungen und Meinungen zu den Themen Leben (Lebensgestaltung, Endlichkeit reflektieren), Sterben, Tod und Auferstehung formulieren und in Bezug zu anderen setzen.</li><li>• zu einer ethischen Fragestellung (z.B. Organspende, Strebehilfe) Argumente wiedergeben und eine eigene Meinung entwickeln.</li><li>• Sterben und Trauer als Prozess beschreiben (Trauer- und Sterbephasen).</li><li>• sinnstiftende Beerdigungsrituale erläutern (hier auch Blick auf die Weltreligionen und Vergleich).</li><li>• die christliche Auferstehungshoffnung und deren Bedeutung beschreiben und nachvollziehen.</li><li>• Jenseitsvorstellungen anderer Religionen/ Kulturen herausarbeiten und mit der christlichen vergleichen.</li></ul>	

**Thema: Buddhismus/Hinduismus (in Jgst. 8 oder 9)**

<b>Kompetenzbereiche/Bildungsstandards:</b>	<b>Inhaltsfelder:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Verhaltensweisen religiöser Praxis einordnen</li><li>• Orte und Zeiten religiösen Lebens beschreiben</li><li>• sich mit anderen über Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Überzeugungen respektvoll auseinandersetzen</li><li>• zu religiösen Vorurteilen sachbezogen Stellung nehmen</li><li>• religiöse Sprach- und Ausdrucksformen bestimmen und ihre Funktion und Bedeutung erklären</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Religionen</li><li>• Mensch und Welt</li></ul>
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen der CSS</b>	
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Hinduismus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Göttervorstellungen, die Vorstellung vom ewigem Kreislauf und religiöse Schriften im Hinduismus an Beispielen verdeutlichen.</li><li>• Auswirkungen dieser Vorstellungen auf das gesellschaftliche Leben (z.B. das Kastensystem) erläutern.</li></ul> <p><b>Buddhismus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• darüber Auskunft geben, wer Siddharta Gautama, der Buddha, war und seinen Lebenswandel beschreiben.</li><li>• zentrale Elemente der buddhistischen Lehre erläutern (Achtfacher Pfad, Vier edle Wahrheiten, Wiedergeburt, Nirwana, Meditation).</li></ul>	